

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-  
разования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,**  
**ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Кафедра общей и социальной психологии**  
Факультет психологии и философии

**Образовательная программа бакалавриата**  
**37.03.01 Психология**

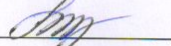
Направленность (профиль) программы  
**Психологическое консультирование**

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Махачкала – 2023

Программа производственной практики, практика в профильных организациях составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020 г. № 839.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Адухова М.М.

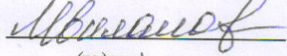
ст. преподаватель 

Программа производственной практики, практика в профильных организациях одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от « 25 » 02. 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 16.03.23г., протокол № 5

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Программа производственной практики, практика в профильных организациях согласовано с учебно-методическим управлением 30.03.2023г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

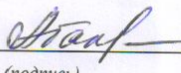
Рецензент (работодатель):

государственное казённое учреждение  
РД "Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор

(полное наименование организации  
и должности руководителя)



  
(подпись)

А.А. Абакарова  
(Ф.И.О.)

Программа производственной практики, практика в профильных организациях составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29. 07.2020 г. № 839.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Адухова М.М.

ст. преподаватель \_\_\_\_\_

Программа производственной практики, практика в профильных организациях одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
от « 25 » 02. 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии  
от 16.03.23г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

Программа производственной практики, практика в профильных организациях согласовано с учебно-методическим управлением 30. 03. 2023г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рецензент (работодатель):

государственное казённое учреждение  
РД "Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

**Директор** \_\_\_\_\_

(полное наименование организации  
и должности руководителя)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**А.А. Абакарова**

(Ф.И.О.)

## **Аннотация программы производственной практики, практика в профильных организациях**

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриат по направлению 37.03.01 – Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственная практика, практика в профильных организациях является приобретение практических навыков, включающих в себя готовность к деятельности и к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, практика в профильных организациях нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК – 2, ОПК – 3. профессиональных – ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 6, ПК – 7.

Объем производственной практики, практики в профильных организациях составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### **1. Цели производственной практики, практика в профильных организациях**

Целями производственной практики, практика в профильных организациях являются: развитие профессиональной компетентности магистров.

Практика предполагает достижение следующих *задач*:

□ планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;

□ ведение организационного консультирования, выяснение ключевых аспектов проблемы организации, ее ожиданий, определение методов достижения результатов;

□ закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;

□ развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;

□ закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- развитие активной профессиональной позиции студентов.

## **2. Задачи производственной практики, практика в профильных организациях.**

Задачами производственной практики, практика в профильных организациях являются:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

## **3. Способы и формы проведения производственной практики, практика в профильных организациях**

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарным способом и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров. Производственная практика, практика в профильных организациях проводится в форме получения профессиональных умений и навыков.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики, практики в профильных организациях у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставлен-	ИОПК – 2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с	Знает: Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функцио-	Контроль выполнения индивидуального задания

<p>ной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>использованием современных информационно-коммуникационных технологий. ИОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического). ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>нальных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Умеет: Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Владеет: Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности.</p>	
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК – 3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции ИОПК – 3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеет: Современной техникой использования основных способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам.  ПК- 1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды.  ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов  Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.  Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-2.Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам  ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды  ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов  Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды  Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов  ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов.  ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;  Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов-взрослых профессиональной деятельности;  Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-6. Способен культурой осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации  ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации  Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развития персонала предприятия  Владеет: приемами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации  ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации  ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала</p>	<p>Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации  Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования  Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания. Защита отчета.</p>

## 5. Место производственной практики, практики в профильных организациях в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.03.01 Психология.



Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства) в различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации по следующим шагам профессионального развития.

Дисциплины, знание которых необходимо для прохождения данного курса практики: Психодиагностика, Судебно-психологическая экспертиза, Основы консультативной работы, Психология личности, Психология конфликта, Организация психологической службы, Организационная психология, общая психология, психология семейных отношений и консультирование и пр.

#### 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного *зачета*.

Производственная практика, практика в профильных организациях проводится на 4 курсе 7 семестре.

#### 7. Содержание практики

##### Очное обучение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных			
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	100	4	60	36	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистер-	96		60	36	Проверка дневников практики,

	ской работы)					
3	Подготовка отчета по практике	92		40	52	Контроль выполнения плана работы, отчет.
4	Подведение итогов, защита отчета	36	4	12	20	Диф. зачет
	Итого:	324	8	172	144	

### Очно-заочное обучение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	100	4	60	36	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	96		60	36	Проверка дневников практики,
3	Подготовка отчета по практике	92		40	52	Контроль выполнения плана работы, отчет.
4	Подведение итогов, защита отчета	36	4	12	20	Диф. зачет
	Итого:	324	8	172	144	

## 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета в седьмом семестре, по итогам защиты отчета по практики.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического).</p> <p>ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Знает: Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Знает: Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Умеет: Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Знает: Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Умеет: Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Владеет: Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции</p> <p>ИОПК – 3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>	<p>Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>	<p>Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Владеет: Современной техникой использования основных способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой</p>

ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам.</p> <p>ИПК- 1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды.</p> <p>ИПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов.</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>

ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам</p> <p>ПК- 2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p> <p>ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования выявленным проблемам клиентов</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов.</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>

ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>		<p>Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>	

ПК-6. Способен культурой» осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации ПК-6.2. Реализует программу по оценке персонала предприятия, компании	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации. Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

#### Варианты задания для практики:

1. Разработка и осуществление психологических программ: по запросам, и само запросам.
2. Осуществление психологического консультирования, и психокоррекционной работы в качестве стажера психологической или кадровой службы организации.
3. Изучение психологических проблем коллектива учреждения и особенностей профессионального решения этих проблем психологом:
  - a) выявление и описание основных форм взаимодействия психолога с коллективом;
  - b) разработка диагностических программ по проблемам коллектива учреждения;
  - c) разработка программ по оптимизации деятельности коллектива;
  - d) разработка программ по сопровождению персонала в организации.

Возможны другие формы работы практиканта, согласованные с руководителем практики места прохождения практики и утвержденное руководителем практики со стороны ДГУ.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике: – со-

ответствие содержания отчета заданию на практику;

– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

– логичность и последовательность изложения материала;

– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

– использование иностранных источников;

– анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;

– наличие аннотации (реферата) отчета;

– наличие и обоснованность выводов;

– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики –

полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, по-

становка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

– изложение логически последовательно;

– стиль речи;

– логичность и корректность аргументации;

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала;

– оригинальность и креативность.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В.Быков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю.Рогожин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015.  
<http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

**б) дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>.
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика/ А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
4. Ефремов, Е.Г.Общепсихологическийпрактикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>.
5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>.
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>.
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>.



11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н.Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.
13. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>.
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>.
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство СПб ГУ, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>.
17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>.
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>.
19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>.
20. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>.
21. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - 2015. - 68 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>.

22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.
23. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования WebofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видео техникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки

результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistica и др.)

Помимо этого, к реализации задач производственной практики, практика в профильных организациях подключены материально-технические возможности психологического центра при «Пси-фактор» ДГУ, а именно:

- тренинговый зал;
- учебный класс с аудио-видеотехникой, экраном и проектором;
- компьютерный класс с выходом в интернет.
- психофизиологическая лаборатория с комплексами «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ»; электроэнцефалограф.